

Муниципальное бюджетное учреждение
«Централизованная библиотечная система» муниципального района
Стерлитамакский район Республики Башкортостан

Библиотеки и профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде

Информационно-методические материалы



Стерлитамакский район, 2024

В настоящее время в мире все чаще говорят о проблеме экстремизма и для этого есть все основания. Никто из нас не застрахован от его проявлений.

В нашей стране реализуется целостная профилактическая система, целью которой является создание условий для формирования у подростков устойчивых жизненных установок, так как они являются более уязвимыми в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки, наиболее легко вовлекаются в экстремистскую деятельность.

«Предупрежден – значит вооружен», – гласит древнеримская мудрость. И в борьбе с проявлениями экстремизма большое значение имеет информированность: нужно знать, в чем и как проявляется экстремизм, и как бороться с этим явлением.

Библиотека, как социальный институт, осуществляет информационное противодействие экстремизму, формирует активную гражданскую позицию у всех категорий граждан по отношению к этому всемирному злу и вносит свой вклад в профилактику экстремизма среди молодежи.

Организация работы по профилактике экстремизма в библиотеке

Библиотека как учреждение культуры не может бороться с негативными явлениями общественной жизни, но она может внести существенный вклад в процессы воспитания и развития подростков и молодежи, раскрывая для них все лучшие достижения российской и мировой культуры, показывая положительные жизненные образцы служения человека науке, искусству, Родине.

Библиотеки для такой деятельности, во-первых, располагают фондами универсального содержания, которые можно использовать в организации работы по противодействию идеологии экстремизма среди молодежи.

Во-вторых, библиотеки являются одним из самых массовых

учреждений культуры и имеют внушительную читательскую аудиторию, значительная часть которой – молодежь, с которой чрезвычайно важно проводить профилактическую работу.

Противодействие идеологии экстремизма – сложная многосторонняя задача. Для эффективной работы необходимо комплексно подходить к ее решению, даже в небольшой библиотеке, задействовав все имеющиеся ресурсы. При составлении плана работы библиотеки следует предусмотреть несколько мероприятий, так или иначе связанных с проблемой экстремизма.

Для успешной профилактической деятельности библиотечные специалисты должны «быть в теме», разбираться в терминологии, ориентироваться в вопросах противодействия идеологии экстремизма и терроризма, иметь представление о современных течениях экстремистской направленности, владеть фактами и цифрами.

Организация работы в библиотеках по профилактике экстремизма, как и любая профилактическая работа, должна начинаться с анализа исходной ситуации. Для этого в библиотеке необходимо проводить социологическое исследование, анкетирование, интервью и другие способы опроса читателей с целью выяснения наличия либо отсутствия проблемы, её глубины, актуальности, осведомлённости по данной теме и т.п.

Для проведения антиэкстремистской работы библиотеки можно составить план работы по трем направлениям:

1. Информационно-просветительская деятельность, направленная на пропаганду знаний социального и психологического характера среди читателей.

2. Интерактивная деятельность, которая построена в режиме активного общения и ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значительных для каждого читателя задач.

3. Альтернативная деятельность, организованная в свободное время и направленная на развитие позитивной активности всех читателей и не упоминает напрямую данное социальное явление.

Эффективность деятельности библиотек по противодействию экстремизму значительно повысится, если она будет проводиться в сотрудничестве с органами местного самоуправления, правоохранительными органами, правозащитными, общественными организациями, учебными заведениями, представителями национально-культурных объединений.

Главные темы профилактических мероприятий в библиотеках - это осмысление важности и значимости проблематики экстремизма в современном обществе; предоставление информации о причинах, истории и последствиях экстремизма, а также о действиях, которые должен предпринимать гражданин в случае возникновения экстремистских угроз; привитие толерантности и дружеских отношений в молодежной среде и уважения к традициям различных народов.

Задача деятельности библиотек в этом направлении - показать, какую угрозу несет это явление миру в целом и отдельным странам в частности, а также каждому отдельному человеку, который при определенных условиях может стать жертвой экстремистской деятельности.

Не менее важно показать основные причины возникновения экстремизма. Они общеизвестны: социальная неустроенность, национальные и религиозные противоречия и другие.

Необходимо рассказывать об административной ответственности за разжигание межнациональной розни, за использование нацистской символики. Необходимо делать акцент на том, что преступления экстремистов не остаются безнаказанными, расширяется арсенал средств противодействия подобным актам, что борьба с экстремизмом – общемировая задача.

Следует знакомить с особенностями проведения экспертизы текстов, содержащих экстремистские призывы, рассказывать о скрытой рекламе и нейролингвистическом программировании. Особое внимание следует уделить теме общения в социальных сетях. В настоящее время Интернет является основным плацдармом распространения экстремистских и ксенофобских

идей.

В последние годы отмечается достаточно широкое вовлечение молодежи в экстремистские организации и движения. Это объясняется не только неудовлетворенностью материальной стороной жизни. Снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе привело к утрате частью молодежи нравственных ориентиров, дезориентации, отсутствию четких представлений об истории и перспективах развития страны, а также утрате чувства сопричастности и ответственности за ее судьбу. Поэтому в работе с молодежной аудиторией особое внимание нужно обратить на:

- формирование социального иммунитета по отношению к деятельности различных молодежных неформальных групп, пропагандирующих идеологию экстремистской направленности (скинхеды, леворадикальные группировки и др.);

- выработку доброжелательного отношения к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов;

- формирование нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни, развитие умения решать конфликты ненасильственным путём;

- воспитание навыков понимания красоты и мудрости национальных традиций разных народов;

- воспитание патриотизма, развитие у подрастающего поколения высокой социальной активности, гражданской ответственности.

Все это возможно реализовать путем организации привлекательных для молодых людей форм и методов работы, расширения спектра библиотечных услуг, направленных в совокупности на создание имиджа библиотеки не только как места чтения и получения информации, но и как места общения, открытого для всех, где каждый участник может реализовать себя. Например, создание в библиотеке творческих объединений, клубов по интересам, разнообразных хобби-клубов, как альтернативы экстремистскому потенциалу.

Особое место в системе мер, направленных на популяризацию идей толерантности и профилактики экстремизма, занимают дискуссионные формы общения, такие как деловые или ролевые игры, тренинги, дискуссии, научно-практические конференции, круглые столы, проблемные семинары, семинары-практикумы, беседы, где могут обсуждаться вопросы, связанные с профилактикой экстремистских проявлений в молодежной среде, посвященные изучению религии, истории, культуры, традиций, рассматриваться вопросы, связанные с законодательством в сфере противодействия экстремизму.

Предлагаем наиболее популярные формы и темы мероприятий, используемые в библиотечной практике:

- флешмобы «Мы против насилия и экстремизма», «Мы вместе», «Возьмемся за руки, друзья»;
- уроки безопасности «Что делать, если рядом террорист?»;
- дни информации, например, на темы: «Богатое многообразие мировых культур», «Давайте дружить народами»;
- диспуты «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ экстремизма», «Мир без насилия», «Жизнь дана на добрые дела», «Свои и чужие»;
- диалоги по темам «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Наша истинная национальность – человек», «Жизнь дана на добрые дела»;
- мультимедийные презентации; библиотечные квесты; круглые столы.

Главным ресурсом подобного рода мероприятий является привлечение к участию в них представителей вышеупомянутых организаций, обладающих должной компетенцией.

Также нужно использовать более массовые формы привлечения молодежи: творческие лаборатории, конкурсы творческих работ. Библиотека может выступить инициатором волонтерского движения, тематических акций, например, на тему «Мир против нацизма», «Молодёжь за культуру мира».

В библиотеках также популярны малые формы библиографии: книжные закладки, листовки, буклеты, памятки.

Они помогают ненавязчиво донести до читателя информацию на самые разнообразные темы. Исходя из возможностей, в библиотеках должно быть предусмотрено место и для информационных стендов антиэкстремистской и антитеррористической направленности, например, «Экстремизм - вызов обществу», «Толерантность - ответ экстремизму» и др.

Одной из основных и доступных наглядных форм библиотечной работы являются выставки. В фондах как крупных, так и небольших библиотек всегда можно найти материалы, касающиеся проблемы экстремизма: книги, периодические издания.

Как же привлечь внимание читателей к выставкам, посвященным проблемам экстремизма? Прежде всего, название выставки должно бросаться в глаза, привлекать внимание. Нельзя просто расположить книги и этим ограничиться. Все экспонаты выставки должны иметь поясняющие тексты, подробные аннотации. Наполнение выставки начинается с материалов, касающихся проблемы в целом.

К числу изданий, которые целесообразно использовать при организации данных выставок, следует отнести документы, связанные с международно-правовой классификацией экстремизма, различными правовыми аспектами этого вида преступлений, а также материалы, рассматривающие и обобщающие конкретный опыт силовых структур России и других стран по борьбе с экстремизмом, современные технологии предотвращения экстремистской угрозы. Это может быть подборка статистических сведений о распространении проблемы в обществе или о жертвах экстремистских актов, выдержки из Федерального закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», справки о деятельности экстремистских организаций. Желательно найти в прессе или распечатать из сети Интернет иллюстрации по теме выставки. К организации таких выставок необходимо привлечь и самих пользователей библиотеки, например, предложить им выразить свое отношение к экстремизму в виде рисунка или написать небольшое эссе и таким

образом привлечь их внимание к данной проблеме.

Целесообразно организовывать выездные выставки, посвященные данной теме и не только в учебных заведениях, но и на предприятиях и организациях, да и для органов местного самоуправления. Сотрудники библиотек могут подготовить обзор представленных материалов.

Работа по формированию фондов библиотеки, равно как и его раскрытие через книжные выставки, должна вестись с учетом федерального списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Министерства юстиции Российской Федерации (<https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>), который время от времени пополняется. Необходимо систематически проводить сверку этого списка с справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки на предмет наличия изданий, включенных в федеральный список. Порядок работы с подобной литературой осуществляется согласно «Рекомендации по работе библиотек с документами, включенными в федеральный список экстремистских материалов» Министерства культуры Российской Федерации от 12.09.2017. Опыт работы ЦБС РТ по профилактике экстремизма в молодежной среде

Примерный перечень названий мероприятий по профилактике экстремизма

Для проведения круглых столов:

- «Мы разные, но все-таки мы вместе»;
 - «Диалог поколений»;
 - «Условия гармоничного сосуществования молодежи разных этносов и вероисповеданий в современном мире»;
 - «Эффективные методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде»;
 - «Формирование толерантного поведения в семье»,
- «Профилактика и разрешение конфликтов»;
- «Толерантность и возрождение духовности».

Для проведения тематических часов общения:

- «Мы - жители многонационального края!»;
- «Что значит жить в мире с собой и другими?»;
- «Чувствовать, думать, любить, как другие...»;
- «Мы против насилия и экстремизма»;
- «Наша истинная национальность - человек»;
- «Давайте дружить народами»;
- «Возьмемся за руки, друзья»;
- «Нам надо лучше знать друг друга»;
- «Приемы эффективного общения»;
- «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»;
- «Профилактика и разрешение конфликтов»;
- «Богатое многообразие мировых культур»;
- «Семейные тайны»;
- «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»;
- «Молодежь против экстремизма» и т.д.

Для проведения семинаров, конференций, круглых столов:

- «Экстремистская организация. Противодействие экстремистской деятельности»;
- «Что такое экстремизм»;
- «Опасные грани жизни и пути их преодоления»;

- «Земля без войны»;
- «Защита от угрозы террористических воздействии»;
- «Учимся жить в многоликом мире»;
- «Скажи экстремизму - НЕТ!»;
- «Мир без насилия»;
- «Молодёжь - За культуру мира, ПРОТИВ терроризма»;
- «Возьмёмся за руки, друзья»;
- «В семье единой»;
- «Профилактика и разрешение конфликтов»;
- «Богатое многообразие мировых культур»;
- «Мы жители многонационального края!»;
- «Мы против насилия и экстремизма»;
- «Наша истинная национальность – человек».

Для организации книжных выставок:

- «Толерантность - ответ экстремизму»;
- «Скажи экстремизму - НЕТ!»;
- «Мир без насилия»;
- «Экстремизм - угроза миру»;
- «Что такое экстремизм»;
- «Экстремизм - вызов обществу»;
- «Земля без войны»;
- «Экстремизм - путь в никуда».

Проект «Неделя толерантности»

Тема толерантности как никогда актуальна, потому как в современном обществе наблюдается активный рост агрессивности, экстремизма, конфликтов. Само понятие «толерантность» стало международным термином. Оно наполнено особым смыслом, который отражает интуитивное восприятие единства человечества, состоит в уважении прав другого (в том числе права быть иным), а также воздержании от причинения психологического, физического вреда. В русском языке «толерантность» означает способность умения терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам. Толерантность – это, прежде всего, общение. Учиться жить среди людей, уметь общаться, также важно, как изучать математику, физику, покорять горные вершины или исследовать морские глубины.

Библиотеки сегодня не только место, где можно почитать книгу, но и важнейший ресурс по развитию взаимопонимания между людьми, территория диалога культур, площадка постоянного общения между представителями различных социальных групп.

Предлагаемый проект «Неделя толерантности» подразумевает разные форматы мероприятий: от конкурса плакатов до прохождения квестов. Благодаря такому разнообразию, подростки не только учатся милосердию, сострадать, понимать и принимать окружающих, но и развивают себя, как личность, развивают творческие и интеллектуальные способности.

При организации и проведении данного проекта можно использовать следующие наработки: подготовить список литературы «Принципы толерантного поведения»; оформить его в виде красивого плаката и повесить на видное место; пригласить представителей правозащитных организаций; пригласить в библиотеку представителей разных национальностей, устроить с ними встречу в неформальной обстановке.

- В программу Недели можно включить мероприятия, как:
- флешмоб «Бумеранг добра»;
 - беседа «Не закрывайся от проблем»; «Толерантность», «Мы все такие разные, но мы вместе», «Мир доброты»;
 - конкурс видеороликов «Право на индивидуальность»;
 - конкурс плакатов «Дружба народов мира»;
 - квест «Неделя толерантности» «Народы России»;
 - час общения на тему: «Жизнь дана на добрые дела»;
 - беседа-обзор «Свои и чужие: экстремизм на наших улицах».

Квест «Народы России»

Оборудование: компьютер, флип-чарт, маркеры, листы А3, интерактивная панель (с программным обеспечением «Региональный компонент: Татарстан»),.

Организация пространства: организовать 3 станции-локации с определенными заданиями квеста.

Условия проведения квеста: Задача команды за 40 минут пройти задания 3 станций. Приходя на станцию, команда прослушивает задание, сообща принимают решение по условиям задания, получают название следующей станции и направляются туда. Через 40 минут участники собираются в конференц-зале для подведения итогов. После подведения итогов получают дипломы.

Участники на каждой станции получают конверт со словом из поговорки «Дружба и братство – дороже богатства».

Информационный блок «Народы России»

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Раскинувшаяся на бескрайних просторах, от Ледовитого и Тихого океанов до Балтийского, Черного и Каспийского морей, Россия являет собой удивительный образец самобытной огромной многонациональной страны. Географическое положение на стыке Европы и Азии способствовало сближению и взаимовлиянию различных по

происхождению и языку этносов Евразии. Россия изначально складывалась как государство восточнославянских, балтийских, финно-угорских, тюркских и других народов.

Народы России, несмотря на различия в языках, религии, обычаях и быте, тесно связаны общностью исторических судеб. Истоки их хозяйственно-экономических и культурно-общественных взаимоотношений уходят в глубь столетий. В далеком и недавнем прошлом народы России не раз сообща выступали против вражеских нашествий, в совместной борьбе против угнетателей. Они участвовали в пугачевском восстании, революционных и национально-освободительных движениях, в Отечественной войне 1812 года, во Второй мировой войне. Всемерное укрепление этих исторически сложившихся традиционных связей является гарантией их возрождения, роста благосостояния, международного авторитета и признания Российской Федерации.

В Международный день толерантности предлагаем вам поучаствовать в игре «Народы России». По прохождении всех станций необходимо собраться в штабе, где будет подведен итог.

Команды отправляются на станции: «Русские», «Татары», «Чуваши». На каждой станции библиотекари знакомят с национальными особенностями народов России и предлагают выполнить задание.

Станция «Русские»

Библиотекарь: Добро пожаловать на станцию «Русские»! Русские – это этническая общность людей, представленная русской нацией. Большинство русских по вероисповеданию – православные христиане. Самоназвание «русский» появилось лишь в 14 веке и означало «государев человек» – т.е., если все остальные народы в самоназвании идентифицируют себя как «люди», и только русские не мыслят себя без своего рода и отечества, и слово «русский» означает принадлежность к народу и к русской земле.

Для прохождения этой станции вам необходимо продемонстрировать единство вашей группы.

Задание: за 3 минуты вам необходимо организовать в пространстве таким образом, чтобы у всей группы осталось как можно меньше ног, стоящих на полу (садиться на стулья, столы и другие предметы нельзя). Время пошло!

Молодцы! Справились с заданием! А сейчас также дружно соберите разрезанное слово и узнаете на какую станцию отправитесь дальше – Станция «Татары».

Участники получают слово из поговорки в конверте.

Станция «Татары»

Библиотекарь: Добро пожаловать на станцию «Татары»! Татары являются одним из крупных тюркоязычных этносов. Они проживают практически по всей России, во многих странах СНГ и в ряде государств дальнего зарубежья. Татары – второй по численности народ после русских, около 4% от общего населения страны, основное население нашей Республики Татарстан.

У татарского народа нет единого этнического корня. Среди его предков были гунны, булгары, кипчаки, ногайцы и другие народы, которые сами формировались в древнейшие времена на базе культуры различных скифских и других племен и народов.

На формирование современных татар оказали определенное влияние финно-угры и славяне. Пытаться искать этническую чистоту в лице булгар или какого-то древнего татарского народа ненаучно.

По характеру татары – добродушные, гостеприимные. Своей силой, выносливостью, добросовестностью в исполнении взятого на себя обязательства они завоевали репутацию лучших работников. Их отличает энергия и практическая сметливость.

Задание: для прохождения этой станции вам необходимо изобразить единые движения татарского национального танца.

Молодцы! А сейчас обернитесь назад и прочитайте слово. На какую станцию отправитесь? Станция «Чуваши». Получите слово из поговорки.

Участники получают слово из поговорки в конверте.

Станция «Чуваши»

Библиотекарь: Добро пожаловать на станцию «Чуваши»! Чуваши – народ суваро-булгарского происхождения, основное население Чувашской Республики. Язык – чувашский. Является единственным живым представителем булгарской группы тюрских языков. Исповедуют православие и чувашскую традиционную веру, среди них есть и мусульмане. Национальные черты характера: спокойствие, сдержанность, доброжелательность и гостеприимство.

Задание: для прохождения этой станции вам предлагается рисунок пустой комнаты (лист А3 на флип-чарте), которую нужно заполнить комфортными для вас предметами. Каждый участник должен нарисовать 1 предмет, с которым будет удобно находиться в этой комнате человеку, сидящему справа от него. Затем рисунок передается соседу справа и он рисует приятный, уютный предмет для следующего человека.

Молодцы! Получите в конверте слово из поговорки. А сейчас переверните листок и прочитайте куда вы передвигаетесь дальше.

Штаб

После прохождения всех станций участники собираются в штабе, где подводятся итоги мероприятия, обсуждение квеста с участниками. Из полученных слов собирается поговорка «Дружба и братство – дороже богатства».

Заключительный этап

Награждение участников.

Ведущий: Я рада видеть вас снова в нашем зале. Поздравляю с успешным выполнением всех заданий и прохождением станций. Скажите, что для вас было самым интересным? А самым трудным? До новых встреч!

Квест «Терроризму – НЕТ!»

Цель: антитеррористическая профилактика учащихся.

Задачи:

1. систематизировать знания ребят по теме «Антитеррор», умение перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты, делать выводы на основе полученных знаний;

2. формировать умение действовать и правильно вести себя при угрозе теракта;

3. воспитывать ответственное отношение к своей жизни и жизни окружающих, создание условий для саморазвития и самореализации личности участников, их успешной социализации в обществе.

Ожидаемые результаты:

- участники научатся грамотно пользоваться информацией;
- обретут навыки самостоятельного нахождения путей решения проблемы.

Форма проведения: квест-игра по станциям.

Все участники игры делятся на 5 команд. Каждая команда получает свой маршрутный лист, вписывает свое название. Чтобы начать свое передвижение от станции к станции, ребята выбирают тексты, которые определяют первую станцию.

Задания: прочитайте текст, в каждом тексте определите ключевое слово.

Текст 1.

Ребенок агрессивно настроен по отношению к другим детям. Неоднократно наносит травмы одноклассникам и другим учащимся, постоянно использует оскорбительные выражения при общении с детьми. Весь класс боится общаться с этим ребёнком, который терроризирует одноклассников в своём коллективе. Запугивать, наводить ужас, устрашать, преследовать, заставлять бояться, наводить страх – это всё синонимы к слову терроризировать.

Ключевое слово – терроризировать.

Текст 2.

Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях. Условия, в которых находится сложная система, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к процессам, которые считаются негативными по отношению к данной сложной системе в соответствии с имеющимися на данном этапе потребностям, знаниям и представлениям.

Ключевое слово – безопасность.

Текст 3.

Действия, направленные на устрашение населения, создающие опасность гибели человека, причинение значительного имущественного ущерба, наступление экологической катастрофы (взрыв, поджог) - это террористический акт. Он является преступлением против общественной безопасности и выражается в действиях, которые предназначены посеять страх среди населения, запугать как рядовых граждан, так и власть, чтобы добиться тех или иных целей. Террористические действия могут выражаться в провоцировании затопления (например, путем разрушения плотины); в заражении запасов продовольствия, источников водоснабжения; в распространении болезнетворных микробов, способных вызвать эпидемию; в захвате химических заводов, атомных или иных электростанций, вокзалов, аэродромов, транспортных средств, средств связи, телевидения, школ, больниц, театров, отдельных населенных пунктов и т.д.

Ключевое слово – террористический акт.

Текст 4.

Террористическая деятельность – одна из глобальных проблем общества. Совершение взрыва, поджога или действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, в целях воздействия на принятие решения органами власти – это террористический акт, а сокращённо – теракт. Теракт часто готовят при большом скоплении народа, на важных праздниках и политических событиях. Если поступает сообщение о предстоящем

теракте в метро, автобусе или поезде, дорожными службами перекрываются движение всех видов транспорта до выяснения обстоятельств.

Ключевое слово – теракт.

Текст 5.

В последнее время, в качестве способа политической борьбы, для оказания давления на политических деятелей, на власти того или иного государства используют насильственные действия, то есть терроризм. Особенно опасны действия с использованием ядерного, химического и биологического оружия, а также захват или попытка захвата ядерных, химических и иных промышленных объектов, повреждение или вывод из строя которых может представлять повышенную опасность для жизни и здоровья людей.

Терроризм – это насильственная преступность. Ежегодно 3 сентября вся страна отмечает День солидарности в борьбе с терроризмом.

Ключевое слово – терроризм.

Участники расходятся по станциям (согласно ключевому слову). На каждой станции за 5-7 мин необходимо выполнить задание, чтобы узнать ключ к следующей станции. За правильное выполнение задания участники получают 3 балла.

Если команда не может справиться с заданием, они могут воспользоваться подсказкой, при этом снимается 1 балл.

1 станция: «Терроризировать»

Задание: собрать пазлы.

После ответов участникам предлагается посмотреть картинку с обратной стороны (через файл) и прочитать слово, которое у них получилось. Это ключ, который указывает на то, на какую станцию им двигаться дальше.

Ключ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ АКТ

2 станция: «Безопасность»

Задание: «Тайное письмо».

Инструкция для участников: перед вами «Тайное письмо» и необходимые инструменты для того, чтобы его прочитать. Вы можете сами выбрать те инструменты, которые вам понадобятся. Ваша цель – прочитать письмо.

Участники могут использовать две попытки и подсказку.

Попытка: на листе воском написано «телефонный террор». Необходимо заштриховать карандашом лист и тогда можно прочесть надпись. Если после попытки нет ответа, предлагается подсказка - рисунок.

Ключ ТЕРАКТ

3 станция «Террористический акт»

Задание: тест-викторина «Поступай правильно»

1. При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается:
 - а) смотреть на подозрительный предмет;
 - б) касаться подозрительного предмета (после правильного ответа должны объяснить «Почему?»);
 - в) рассказывать о подозрительном предмете.
2. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:
 - а) продолжать свое занятие, поскольку это может быть ложная, «пробная» эвакуация, поскольку «рак на горе еще не свистнул»;
 - б) слушать внимательно педагога, собирать личные вещи, после чего эвакуироваться;
 - в) быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей (потому что жизнь человека, подвергшаяся опасности, дороже, чем какие-то вещи);
3. Чем опасен бесхозный (ничейный предмет, пакет)?
 - а) учитывая современную политическую обстановку, может содержать взрывное устройство, брать в руки нельзя, сказать руководителю детского объединения;
 - б) опасность отсутствует, это просто забытый чей-то пакет, надо взять и отнести руководителю;
 - в) интересно, что находится внутри пакета?
4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:
 - а) постараться выбраться из сложившейся ситуации самостоятельно, действуя по принципу «И один в поле воин»; попытаться договориться с террористами;

б) объединиться с такими же заложниками и своими усилиями постараться захватить оружие у террористов, «дать бой»;

в) не возражать, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации. (Почему? Вспомните, кто должен заниматься освобождением заложников? Почему нельзя злить террористов?).

5. Если вы попали под стрельбу, что делать?

а) короткими перебежками добраться в безопасное место; (не рисковать, может попасть прицельная или шальная пуля);

б) упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками.

4 станция «Теракт»

Задание: участникам предоставляется кнопочный телефон и инструкция.

Инструкция:

кнопка 6 - 3 раза кнопка 4 - 1 раз

кнопка 3 - 2 раза кнопка 6 - 1 раз

кнопка 6 - 1 раз кнопка 5 - 3 раза

кнопка 6 - 1 раз кнопка 2 - 3 раза

кнопка 5 - 3 раза кнопка 2 - 1 раз

кнопка 6 - 1 раз кнопка 6 - 3 раза

кнопка 4 - 1 раз кнопка 9 - 1 раз

кнопка 3 - 4 раза.

Участники должны догадаться, что если на кнопки нажать написанное количество раз, то печатается определенная буква. Если по очереди печатать, получится слово - ключ.

Ключ ТЕРРОРИЗИРОВАТЬ

5 станция «Терроризм»

Задание: Разгадать кроссворд. В выделенном поле получится слово – ключ.

Ключ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Что подкладывают террористы в различные помещения и в транспорт? (бомба).

2. Как называют человека, пострадавшего или погибшего во время теракта? (жертва).

3. Что у человека самое важное? (жизнь).

4. Пострадавшему врачи оказывают первую медицинскую...? (помощь).

5. Что подкладывают террористы в различные помещения и транспорт? (пакет).

6. Как называется обучающее или реальное мероприятие, когда люди покидают помещение по специальному сигналу? (эвакуация).

7. Что могут «открыть» террористы? (стрельба).

8. Истечение крови из кровеносных сосудов в органы, ткани, в естественные полости тела или во внешнюю среду (кровотечение).

9. Кого берут в плен террористы? (заложник).

10. Что должен соблюдать человек, попавший в заложники к террористам? (спокойствие).

11. Человек, приходящий на помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации (спасатель).

12. Неблагоприятный фактор, способный причинить вред здоровью, жизни (опасность).

Если участники не смогли отгадать все слова в кроссворде и не отгадали слово - ключ, предлагается подсказка: ребус.



«Вечная память тебе, Беслан!»:

сценарий мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом

Цель: воспитать патриотические чувства, нетерпимость к проявлениям экстремистской идеологии.

Задачи:

разъяснение понятий «террор», «терроризм», «террорист»;

воспитывать отрицательное отношение к терроризму, как явлению;

содействие осознанию важности участия в вопросах

безопасности страны и собственной безопасности.

Выход ведущих под музыку (И.Брамс, симфония № 3, Часть II. Andante)

Ведущий 1: Добрый день, уважаемые педагоги и студенты! Мы рады вас видеть в нашей библиотеке! Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта новая памятная дата в России, установленная Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России». Она связана с трагическими событиями в небольшом североосетинском городе Беслан, когда боевики 1 сентября захватили одну из городских школ и удерживали до 3 сентября.

Ведущий 2: В День солидарности в борьбе с терроризмом, не только в Беслане, но и по всей стране вспоминают жертв террористических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга. Слово «терроризм» стало все чаще появляться в газетах и журналах, на телевидении и в реальной жизни. Террористические акции возникают по всему миру, к сожалению, и в России. Ребята, кто из вас может сказать, что такое терроризм? Как вы считаете? Это совершение взрывов, поджогов или иных действий, создающих опасность для людей.

Отрывок из стихотворения читает студент 1 курса

Терроризм – это страшное слово,
Это боль, отчаянье, страх,
Терроризм – это гибель живого!
Это крики на детских губах.
Это смерть ни в чём не повинных –
Стариков и женщин, детей!
Это подлое злое убийство
Озверевших, жестоких людей.

Ведущий 1: Вспомним – Беслан, Норд Ост, больницу города Будённовск, взрыв пятиэтажного жилого дома в Буйнакске (Дагестан), 1999 год – взрывы жилых домов в Москве на улице Гурьянова и на Каширском шоссе, когда погибли 200 человек, октябрь 2002 года – теракт на Дубровке в здании Театрального

центра.

Всплеск терроризма произошел в 2003 году: среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:

12 мая – взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;

5 июля – взрыв в Москве (Тушинский рынок), погибли 17 человек, 74 получили ранения;

5 декабря – взрыв в электричке в Ессентуках, погибли 32 человека, ранено – 150.

9 декабря – Москва, взрыв на Манежной площади, погибли 7 человек, ранено – 13.

6 февраля 2004 года – взрыв в вагоне московского метро на станциях «Автозаводская», «Третьяковская», «Рижская», унес жизнь около 50 человек.

24 августа – одновременные взрывы двух пассажирских самолетов с гибелью 90 человек.

Это неполный перечень терактов, произошедших в нашей стране.

На экране видеопрезентация «Трагедия Беслана»

Ведущий 2: Утром 1 сентября в школе №1 города Беслан, как и во многих городах России, проходила торжественная линейка. В ней участвовали школьники всех возрастов, их родители, родственники, учителя и дети дошкольного возраста, которые пришли проводить в классы своих старших братьев и сестер. Нарядные школьники, родители, учителя...

Неожиданно торжество прервала автоматная очередь. На школьный двор въехал грузовик, оттуда выскочили люди в масках и с оружием в руках. Они начали стрелять и загонять толпу в школу. Тогда и появились первые жертвы. Воспользовавшись наведенной паникой, боевики загнали в школу более 1100 человек. Часть заложников бросилась бежать, и боевики открыли по ним огонь.

Ведущий 1: Захваченные заложники были загнаны в четыре основных помещения школы Беслана: спортзал, столовую, тренажерный зал и душевую. Судя по всему, террористы досконально изучили план школы, поскольку, несмотря на

сложную структуру здания, они хорошо в нем ориентировались. Первым делом, захватив заложников в Беслане, террористы отобрали у испуганных людей мобильные телефоны, а также всю фото- и видеоаппаратуру. Следующим этапом стало минирование школы при помощи взрывчатки, самая большая бомба была повешена на баскетбольной сетке. Начались самые страшные для заложников часы плена.

Отрывок из стихотворения читает студентка 1 курса

Беслан – когда-то это слово спокойным было городком.

Сердца людей сразило горе, и разлетелась весть о нём!

Там злые люди в чёрных масках, вмешав в политику детей,

В день знаний школу захватили и учинили битву в ней.

И полилась там кровь рекою, невинных жизни оборвав,

Разнёсся стон людской молвою, детоубийц навек прокляв.

«Позор!» – мы скажем терроризму и заклеим презреньем тех,

Кто не ценит важность жизни и ненавидит детский смех.

Ведущий 2: В кабинете русского языка и литературы боевики устроили расстрельную комнату. Террористы ставили к стенке тех, кто «плохо себя вел», кричал. Непослушных расстреливали. Детям велели залезать на подоконники, они стояли как щит. Страх, чувство безысходности и бессилие охватили всех и каждого. Люди подвергались унижениям, издевательствам и оскорблениям, причем террористы применяли насилие в отношении, как взрослых, так и детей. Людям не давали еды, воды. К утру 3 сентября заложники школы в Беслане обессилили настолько, что уже перестали реагировать на угрозы террористов. Многие теряли сознание и страдали от галлюцинаций.

Ведущий 1: Взрывы в школе и последующие убийства заложников стали последней каплей терпения. Силовики получили приказ о начале штурма. Террористы оказывали отчаянное сопротивление, используя заложников в качестве «живого щита». Многие бойцы спецназа жертвовали собой, чтобы спасти женщин и детей.

Во время теракта в школе Беслана погибли 335 человек: 186 детей в возрасте от 1 до 17 лет, 118 родственников учащихся и

просто гостей, 17 учителей и сотрудников школы, 10 сотрудников ФСБ, 2 сотрудника МЧС и один сотрудник МВД. Были ранены 728 заложников и горожан.

На экране видеоклип «Дети Беслана»

Ведущий 2: Воспоминания о событиях тех дней до сих пор болью и тоской отражаются в сердцах людей, даже тех, кого трагедия не затронула лично. Ведь террористы, захватившие школу в Беслане, посягнули на самое святое, что есть в этом мире, – жизнь детей.

Стихотворение читает студентка 1 курса

Могил с ума сводящий ряд
И черный траурный наряд,
Упреки, слезы, все не в мочь –
Вернись, моя родная дочь...
Вернись, сестричка, милый брат –
Вас всех обнять я был бы рад.
Ну где же вы? За что? Куда?
Без вас лишились люди сна.

Ведущий 1: В каждой стране есть обычай зажигать в честь погибших свечи. Жизнь, как свеча, пока человек жив – горит жадной жизни и дарит тепло и свет души людям. И как легко прервать горение свечи, так и жизнь человека может внезапно оборваться, оказавшись в руках убийцы. Пусть буря терроризма не оборвёт больше ни одну человеческую жизнь!

(выносятся и зажигаются свечи)

Ведущий 1: Минутой молчания почтим память жертв Бесланской трагедии. *(Метроном)*

Ведущий 2: Сегодня, вспоминая жертвы Беслана, мы едины в своем намерении всеми силами противостоять терроризму, не допустить разрастания этого преступного безумия. Наш долг – помнить о невинных жертвах, ценить мир, жизнь соотечественников, чтобы в нашей жизни такого больше никогда не повторялось. Важно помнить, что с терроризмом следует не только бороться, но предупреждать его возникновение.